



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

## ORIZZONTI

@UNINA

**Progetto per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università**  
realizzato ai sensi del decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934

### **IL PROGETTO ORIZZONTI *YOUNG EDITION***

#### **PREMESSA**

L'evoluzione del contesto attuativo del DM 934/22, finalizzato alla realizzazione degli interventi previsti dalle misure PNRR per l'*Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24)* disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, consente oggi di ampliare la platea studentesca di riferimento, inizialmente ristretta alle sole classi terza, quarta e quinta della Scuola secondaria di secondo grado, anche alle classi prima e seconda. Sulla base della positiva esperienza dei primi anni di applicazione del progetto ORIZZONTI, si è ritenuto opportuno cogliere questa opportunità e proporre una specifica implementazione del progetto, denominata *ORIZZONTI Young Edition* da sperimentare già a partire dall'a.s. 2024/2025, sulle classi prima e seconda della Scuola secondaria di secondo grado. L'impostazione di *ORIZZONTI Young Edition* è stata rivista selezionando e adattando i contenuti e i moduli del progetto ORIZZONTI per orientarli a studenti di età e livello di maturazione corrispondenti a questo segmento formativo.

#### **GLI OBIETTIVI**

*ORIZZONTI Young Edition*, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, è un percorso idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare o extra-curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328.

L'impostazione di *ORIZZONTI Young Edition* è in linea con gli obiettivi generali del progetto ORIZZONTI:

- accompagnare gli studenti lungo un percorso di riflessione che li aiuti a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, favorendo così l'inquadramento della scelta formativa post-diploma in una proiezione verso orizzonti fatti di impegno professionale e sociale.

- aiutare gli studenti a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo di un proprio percorso di vita.

Più specificamente, ORIZZONTI *Young Edition* sviluppa su un percorso formativo della durata di 15 ore con le seguenti finalità:

- sostenere gli studenti nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti ad ulteriori attività di orientamento.

A partire dalla impostazione e dai contenuti generali del progetto ORIZZONTI, nella consapevolezza del ruolo determinante che è attribuito a ogni singolo docente orientatore, in funzione della propria competenza e sensibilità, si forniscono specifici indirizzi metodologici e indicazioni operative del progetto ORIZZONTI *Young Edition*.

## LA STRUTTURA DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Il percorso è strutturato in **5 giornate** di **3 ore** ciascuna, e si sviluppa in due fasi.

**Fase 1:** la fase 1, articolata in **2 incontri** di **3 ore** ciascuno, si concentrerà su alcune attività specifiche previste dal Modulo I di ORIZZONTI, corrispondenti alla sezione Come accostarsi alla scelta universitaria. Il materiale didattico e le linee guida sono disponibili nell'omonimo MOOC sulla piattaforma Federica WebLearning (<https://www.federica.eu/orientamento/orizzonti/>).

- Il **primo incontro** (3h), prende le mosse dalla visione dei Video 1.1 (Scelta universitaria e progetto di vita) e 1.3 (Ikigai orientativo) per sviluppare la relazione tra elaborazione riflessiva di un progetto di vita e scelta formativa post-secondaria come parte di tale elaborazione. Lo strumento attorno al quale sviluppare l'attività laboratoriale è costituito dall'Ikigai orientativo: gli studenti saranno invitati alla costruzione del proprio Ikigai usando il materiale didattico dell'attività 1.3 come guida per la realizzazione delle attività. L'elaborazione degli studenti sarà successivamente oggetto di condivisione e discussione di gruppo in aula.
- Il **secondo incontro** (3h), si propone di promuovere una riflessione e la maturazione di una consapevolezza da parte degli studenti delle proprie modalità implicite di studio/apprendimento, come base per attivare un processo di Self-Empowerment attraverso la scoperta di risorse interne e l'attitudine al pensiero positivo e alla "possibilizzazione". A tal fine, si propone la visione del video "Gli stili di apprendimento per l'autonomia" sulle caratteristiche di uno studio autonomo rispetto ad uno studio guidato. Si propone una discussione sulle diverse intelligenze corrispondenti alla categorizzazione di Gardner e sulle potenzialità che tale "scoperta" ha nel favorire percorsi di studio autonomi. L'incontro si conclude con la visione del video "Attiviamo i nostri desideri e alleniamoci a immaginare il futuro" e la realizzazione di una attività laboratoriale di self-visioning attraverso lo strumento della margherita delle possibilità e il materiale didattico dell'attività 2.

**Fase 2:** la fase 2 si articola in **3 incontri** di **3 ore** ciascuno, durante i quali sono proposte le attività del Modulo III - Sfide e Culture – di ORIZZONTI. Saranno impiegati materiali disponibili nell'omonimo

MOOC su Federica WebLearning (<https://www.federica.eu/orientamento/orizzonti/>) sulla base delle linee guida generali ivi indicate.

- Il **primo incontro** (3h) è dedicato a un inquadramento e a una riflessione con la classe sulle 4 sfide che sono al centro del Modulo III di ORIZZONTI: città e comunità sostenibili, società digitale, salute e benessere, transizione ecologica. L'inquadramento delle sfide si avvale dei 4 video introduttivi e dei relativi materiali testuali presenti nel MOOC Sfide e Culture su Federica WebLearning. Le attività proseguono con l'alternanza di momenti di brainstorming, riflessione comune e proposizione di ulteriori stimoli individuati in autonomia dal docente orientatore nella interazione con la classe. L'incontro si conclude con la scelta, da parte degli studenti, di una sfida su cui focalizzare il prosieguo del percorso.
- Il **secondo incontro** (3h) prevede il coinvolgimento della classe in una fase collegiale di riflessione volta a evidenziare alcuni aspetti specifici della grande sfida prescelta che puntano alla individuazione di problemi urgenti o sfide/challenges che richiedono l'ideazione e lo sviluppo di soluzioni. Forme di interazione con l'intera classe saranno promosse attraverso l'impiego di Mentimeter con la finalità di agevolare il coinvolgimento più ampio e la condivisione delle riflessioni collettive e delle elaborazioni degli studenti. Terminata questa fase, agli studenti viene chiesto di dividersi in gruppi e scegliere la propria sfida specifica/challenge, organizzando attorno ad essa una mappa concettuale e iniziando un percorso di riflessione interna al gruppo relativa ai saperi, agli ambiti disciplinari e alle competenze che possono contribuire alla individuazione di soluzioni alla sfida specifica/challenge identificata. Nella pianificazione e realizzazione di questo momento laboratoriale e di quello successivo si farà riferimento alle indicazioni generali fornite nella Scheda Laboratorio allegata al MOOC Sfide e Culture. Le mappe concettuali potranno essere realizzate, in funzione della effettiva disponibilità di strumenti di supporto, in forma digitale ovvero su supporto cartaceo. L'elaborazione e la documentazione dei risultati proseguiranno nel terzo incontro.
- Il **terzo incontro** (3h) prevederà il completamento delle attività di elaborazione e documentazione dei risultati frutto del lavoro di gruppo avviate nel corso del secondo incontro. A queste seguirà il momento della presentazione alla intera classe dei risultati della elaborazione da parte dei singoli gruppi e della conseguente discussione collegiale. Si segnala che questa fase di socializzazione e discussione critica degli esiti della elaborazione dei singoli gruppi in sede collegiale è una componente molto importante del percorso di orientamento. Il docente orientatore stimolerà i singoli gruppi e l'intera classe a portare a sintesi in un momento di restituzione finale quanto emerso dal laboratorio, soprattutto con riferimento al contributo che diversi saperi, discipline e competenze possono dare all'individuazione di soluzioni a sfide sociali, economiche, politiche, culturali ed ambientali che sono percepite come rilevanti dagli studenti.

**Per informazioni:**

[orizzonti@unina.it](mailto:orizzonti@unina.it)